

Тема: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

Вид урока: повторение и контроль знаний.

Тип урока: урок – сказка.

Класс: 6 «А».

Цель:

Закрепить знания, умения, навыки учащихся при сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями;

Задачи:

Образовательная:

Обобщение знаний, умений и навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;

Коррекционная:

Коррекция внимания, памяти и самоконтроля.

Воспитание мотивации к обучению.

Ход урока

1.Орг. Момент.

1.приветствие

«Рада вас видеть, ребята. Как ваше настроение? Помните, если что-то кажется трудным и не получается, то это не беда, мы вместе всему научимся!

2.настрой на работу

Ребята, готовы вы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья!

Вы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

Теперь проверим вашу готовность так: откроет тетрадь тот из вас, кто назовёт любое число в пределах 1000. А теперь открыли тетрадки, пишем сегодняшнее число, классная работа,

Тема нашего урока: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями». Озвучиваю цель урока.

Наш урок сегодня необычный, мы вспомним с вами нашу любимую сказку.

В мире много сказок
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них!
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло,
Пусть добро навеки

Побеждает зло!

2. Устный счет.

В тридевятом царстве жил был Царь и дочь его Василиса – Премудрая. А, кстати, какое число вы видите на картинке? Давайте я вам помогу:

Каждый может за версту
Видеть дробную черту.
Над чертой – числитель, знайте,
Под чертою – знаменатель.
Дробь такую непременно
Надо звать обыкновенной.

в Тридесятом царстве жил Иван – Царевич. Но царь не хотел отдавать свою Василису за первого встречного. Решил он Ивану такое задание, с которым бы он не справился. И говорит Ивану: «Иди туда – не знаю куда, принеси то, не знаю что». Иван потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать?

Иван, вместе с Серым Волком, отправился в путь. Решили они первым делом обратиться к Бабе Яге. А Баба Яга приготовила задание. Задания на устный счет.

1. Прочитать дроби: $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{7}{6}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{3}$, $\frac{1}{4}$
2. Назовите числитель и знаменатель дроби
3. Что показывает числитель, а что знаменатель? (Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель – сколько таких долей взято.)

Сравнение дробей:

$$\frac{4}{5} \text{ и } \frac{2}{5} \quad 1 \text{ и } \frac{8}{9} \quad \frac{20}{20} \text{ и } 1$$

$$\frac{5}{5} \text{ и } \frac{5}{6}$$

Молодцы вы справились с заданием. А теперь проследуем за волшебным клубком дальше, к самому Кощею бессмертному.

3. Актуализация опорных знаний.

До Кощея нужно добраться по лабиринту дробных чисел.

1. Выпишите данные дроби в две строчки: $\frac{12}{12}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{8}{9}$, $\frac{14}{8}$, $\frac{7}{15}$, $\frac{13}{12}$.

Правильные: $\frac{3}{7}$, $\frac{8}{9}$, $\frac{7}{15}$.

Неправильные: $\frac{12}{12}$, $\frac{14}{8}$, $\frac{13}{12}$.

Молодцы справились вы и с этим заданием. Ребята, а кто из вас вспомнит правила, как сложить и вычесть дроби с одинаковыми знаменателями?

(ответы уч- ся)

Вот и привел волшебный клубочек Ивана и Серого Волка к Кощею. А Кощей говорит: «Скучно мне жить здесь одному вот если вы меня позабавите, тогда помогу. Выполните моё задание».

Задание «Найдите ошибки».

$$13/17 - 6/17 = 7/17 \quad 14/22 - 6/22 = 8/22$$
$$3/5 + 4/5 = 7/10 \quad 48/100 + 51/100 = 1$$

4. Физминутка:

А теперь ребята встать

Руки медленно поднять

Пальцы сжать, потом разжать.

Руки вниз и так стоять

Наклонитесь вправо, влево.

И беритесь вновь за дело.

Дополнительно «Ответил – сел»

$$4/7 + 2/7 \quad 3/8 + 4/8 \quad 1/9 + 6/9 \quad 5/12 + 4/12$$
$$7/15 - 4/15 \quad 10/11 - 2/11 \quad 8/9 - 5/9$$

5. Формирование умений и навыков учащихся.

Вот и привел волшебный клубочек Ивана и Серого Волка к Змею Горынычу. У него хранилась шкатулка, и никто не знал, что в ней находится. Но шкатулку Змей Горыныч просто так не отдаст.

Работа в тетрадях:

1. Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями:

№(1)

$$19/24 + 3/24 \quad 13/19 - 5/19$$
$$17/29 + 9/29 \quad 16/35 - 12/35$$
$$21/45 + 17/45 \quad 23/52 - 11/52$$

2. Работа с учебником

. Решение задачи. №392, с.108

3. Самостоятельная работа.

$$\frac{5}{7} + \frac{2}{7} =$$
$$\frac{3}{10} + \frac{9}{10} =$$
$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$$
$$\frac{7}{15} + \frac{8}{15} =$$
$$\frac{7}{13} + \frac{8}{13} =$$
$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} =$$

Ну, Иван забирай шкатулку – сказал Змей Горыныч. Вернулся Иван Царевич и Серый волк к царю и поднесли ему «то, не знаю, что». И пришлось царю отдать

в жены свою дочь за Ивана. Работа с тестом (учащиеся отвечают на вопросы теста)

Чтобы вы знали еще больше, вам от них **домашнее задание**:

Стр. 109, №398 .

v. **Итог урока. Выставление оценок.** Урок сегодня завершён, Познание, упорство, труд

Но каждый должен знать: К успеху в жизни приведут!

Самоанализ урока математики в 6 а классе на тему

«Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

Цели:

- Обобщить и систематизировать знания, умения, навыки учащихся при сложении дробей с одинаковыми знаменателями;
- Развивать вычислительные навыки;
- Воспитывать трудолюбие, дружбу, интерес к математике.

Задачи:

Образовательные:

- Обработка навыков сложения дробей с одинаковыми знаменателями;
- Обеспечение усвоения образовательных стандартов;
- Развитие сотрудничества учитель – ученик;
- Осуществлять оперативный контроль процесса обучения.

Коррекционные:

- Работать над повышением грамотности устной и письменной речи учащихся в ходе проговаривания алгоритма сложения дробей с одинаковыми знаменателями и при выполнении письменной работы в тетради;
- Следить за осанкой учащихся при письме;
- Развивать познавательную активность учащихся;
- Формировать навыки внимания и самоконтроля.

Воспитательные:

- Прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой;
- Формирование математической речи;
- Формировать навыки самооценки;
- Добиться сознательного усвоения материала;
- Воспитывать любовь к родному краю.

На уроке использовала методы: объяснительно-иллюстративный (письменное упражнение на применение знаний), , применяла ИКТ (презентация урока).

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Вид урока: обобщение, систематизация и контроль знаний.

Тип урока: урок – сказка.

Урок строился с учетом всех дидактических принципов (наглядности, доступности, коррекционной направленности). Урок был построен по принципу от простого к сложному, выполнялись психогигиенические требования: размещение наглядного материала, презентация, его количество и периодичность предъявления. В течении урока пыталась поддерживать интерес и внимание учащихся. Утомление учащихся предупреждалось путем чередования видов и форм коррекционной деятельности: игровой, фронтальной, индивидуальной, устной, письменной,

и динамической паузы.

На всех этапах урока использовалась необходимая наглядность, осуществлялось связь с жизнью.

В ходе урока дети учились применять знания, умения в новых различных ситуациях. При построении урока учитывались реальные возможности учащихся.

Урок шел в оптимальном темпе и имел коррекционно – развивающее и коррекционно – воспитательное значение. Главным на занятии было применение знаний, умений в новых ситуациях. Контроль осуществлялся через все виды деятельности. Считаю, что поставленные задачи реализованы, цель занятия достигнута.

ГКОУ «Специальная(коррекционная) школа – интернат» с.Чёрный Отрог
Саракташского района Оренбургской области.

Открытый урок математики по теме:
«Сложение и вычитание
обыкновенных дробей с
одинаковыми знаменателями»
в 6а классе с применением учебных
технологий:

1.Здоровьесбережения.

2.Коррекция внимания, памяти и самоконтроля.

Дата проведения: 23.12.2020г.

